

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная школа  
Кондопожского муниципального района Республики Карелия  
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202

ИНН 100 300 7711 КПП 100301001  
ОКПО 70902565 ОГРН 1031000322880

Тел/факс (81451)23476

e-mail: [konchesh@mail.ru](mailto:konchesh@mail.ru)

Согласовано педагогическим коллективом

МОУ Кончезерская СОШ

«19» 10 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Кончезерская СОШ

Новожилова И.Ю.

«19» 10 2022 год

**Реализация задачи антириска: недостаточная предметная и методическая компетентность**

**Этап №2. Лаборатория «Информационные технологии» на базе сайта «Проектория»**

**Конспект урока по теме: Профессии будущего- как, где и чему учиться уже сейчас?**

**Цели урока:**

- ✦ Подготовить учащихся 8-9 классов к выбору профессии
- ✦ Привлечь внимание к педагогической деятельности и профессиям
- ✦ Оказать профориентационную поддержку учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности
- ✦ Выработать у школьников профессиональное самоопределение выбора профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

**Задачи:**

- ✦ Познакомить обучающихся с понятиями: «профессия», «профессиональная деятельность», «профориентация»
- ✦ Развивать потребность в самопознании- саморазвитии, развивать положительную мотивацию выбора профессии, развивать высшие психические функции обучающихся
- ✦ Воспитывать ответственность, целеустремленность, стремление помочь младшему поколению, стремление приносить пользу, уважительное отношение к чужому труду

**Причина работы с сайтом «Проектория»:** исходя из положительного опыта можно отметить положительные черты:

- ✦ Можно пообщаться с успешными людьми (бизнесмены, педагоги, активисты, врачи, шоу-мены и др.)
- ✦ Имеются записи различных встреч, консилиумов, встреч с представителями профессий
- ✦ Можно узнать много полезных вещей с самого сайта
- ✦ Открытость и доступность информации на сайте

**Дата проведения урока: 26.10.2022 (онлайн встреча)**

| ФИО учителя организатора    | Классы |
|-----------------------------|--------|
| Григченко ИВ<br>Дорукова ДА | 8-9    |

**Адрес сайта:** <https://proektoria.online/catalog/professions>

**Ход урока:** Начало урока задает учитель, если нет связи и нет подключения, то учитель продолжает урок в своем ритме и по подготовленной презентации. Если устанавливается связь, работа идет в онлайн режиме или по записи (работа с видео файлом, дальнейшим объяснением и разборами)

**1. Организационный момент.**

## Пояснительная записка

**класс:** 8-9 класс

**учитель:** Гри тченко ИВ, Дорукова ДА

**тема урока:** Профессии будущего- как, где и чему учиться уже сейчас?

**тип урока:** семинар

**дидактическая цель:** создать условия для успешного усвоения темы «Профессии будущего- как, где и чему учиться уже сейчас?»

**задачи:**

*личностные* : формирование норм нравственного поведения в разных формах работы

*метапредметные*: - формирование умения слушать и слышать учителя, человека отвечающего за свою задачу (одноклассников);

- умение работать с различными источниками информации;

- формировать навык делового сотрудничества, само – и взаимоконтроля;

*предметные*: «познакомить учащихся с Лабораторией карьера Алены Владимировой»

**Основные методы:**

*по виду источника информации:*

словесные (объяснение, беседа с учащимися, пересказ учащихся);

наглядные (иллюстрации, онлайн запись);

*по виду учебной деятельности:*

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

амостоятельный, практический, стимулирования, контроля-самоконтроля

**формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная

**система контроля:**

-контроль учителя

-самоконтроль

-взаимоконтроль

**средства обучения:** презентация, круглый стол, беседа

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и программы антирисковых мер по проекту «500+»

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность школьников.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и учащиеся приветствуют друг друга. Затем учащимся предлагается просмотреть подготовленное видео, раскрывающие тему и цели данного урока. Этот этап хотя и позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Следует отметить, что почти 30 процентов учащихся не увидели пользу от данного урока. Сильные учащиеся получили индивидуальные задания: разработать свой проект. Выбранные учителем формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Перспективы педагогической деятельности: разработать цикл уроков с использованием ИКТ как наиболее эффективным (на мой взгляд!) средством активизации познавательной деятельности младших школьников, пропагандировать широкое использование ИКТ и сайта «Проектория» в школе как неотъемлемый метод обучения.

## **1. Организационный момент.**

**Слайд 1.** Здравствуйте, ребята! Расскажите, кем в детстве вы мечтали стать, когда вырастаете? (*ответы учеников*). А сейчас вы знаете, кем хотите стать? Уже очень скоро вам предстоит выбор, кем стать в будущем. Ведь недаром говорят: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно задуматься о своем будущем, решить, кем стать, выбрать работу по душе.

## **2. Вступительная беседа.**

*А вы знаете, о чем мечтали дети 80 лет назад?*

В 1929 году журнал «Пионер» провел опрос 13-14-летних школьников по поводу работы-мечты. Безусловными лидерами стали профессии техника и агронома и учителя. А вот в начале 1970-х годов перечень желаемых подростками профессий был очень ограничен. Так, социопрос 1970 года выявил 11 профессий. Список мальчиков тогда выглядел так: космонавт (16%), врач (14%) и водитель грузовой машины (12%). У девочек — это учитель (20%), врач (11%) и балерина (8%). Как вы думаете, почему дети хотели быть космонавтами, балеринами, актерами, агрономами? (*ответы детей*). Правильно, это были новые профессии, которые появились именно в это время, или профессии, которые нужны были нашей стране. Вот и сейчас так, мы выбираем профессии, которые актуальны для нашего и будущего времени. Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий». Атлас новых профессий – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Атлас — это инструмент профессиональной ориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

## **3. Сообщение темы урока**

Сегодня мы познакомимся с самыми интересными профессиями из книги «Атлас новых профессий 3.0.».

## **4. Сообщение нового материала.**

Медиаполицейский. Страж порядка в медиасфере. Ищет нарушения законодательства путем мониторинга медиаресурсов лично и/или с помощью специальных программ. Сейчас в России эту функцию отчасти выполняют Роскомнадзор и Лига безопасного интернета, но в будущем злоупотребление информацией и киберпреступность будут расти, так что эта функция выделится в отдельную профессию.

Куратор виртуального музея. Специалист, который с командой дизайнеров и программистов работает над эстетикой и юзабилити виртуального музея, следит за оцифровкой культурных объектов, придумывает виртуальные экскурсии и мультимедийные проекты и так далее.

Игропедагог. Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России уже существуют развитые традиции игропедагогики в школах. Проникновение игр в школы в основном ограничено нормативно - правовой базой. Регулировщик дронов. Дроны станут появляться повсеместно. Их начнут широко использовать в качестве такси, курьеров, для оценки дорожного трафика, даже для доставки органов в больницы. Понадобятся специалисты, которые смогут обеспечить безопасность передвижения дронов в городе.

Медиатор социальных конфликтов. Специалист, помогающий ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах.

ИТ-аудитор. Профессионал со специализацией в сфере разработки программного обеспечения. Проверяет работу сложных ИТ-систем, ошибки или взлом которых потенциально несут высокие риски. В частности, оценивает безопасность программного обеспечения этих систем, причем отслеживает даже процесс разработки ПО и квалификацию разработчиков.

Специалист по детской психологической безопасности. Профессионал, тестирующий различные детские товары и сервисы (игрушки, игры, мультфильмы, одежду, мебель и др.) на предмет угроз для психики и потенциального вреда развитию ребенка. По итогам тестов он вносит рекомендации по доработке продукта и способам его использования.

Инженер 3D – печати в строительстве. Специалист, занимающийся вопросами проектирования и возведения зданий с помощью 3D-печати. Проектирует макеты конструкций, подбирает компоненты для их печати, планирует и контролирует установку арматуры и коммуникаций с помощью роботов- манипуляторов и сопровождает процесс печати домов. Сейчас наиболее близкая профессия — инженер аддитивного производства, она уже востребована на Западе.

Сценарист интерактивного кино/сериала. Специалист, создающий художественные сценарии, в которых зритель может влиять на сюжет. Теле- и киноиндустрия стремится достичь новых высот эмоционального воздействия на аудиторию. В 2018 году кинорежиссер и продюсер Стивен Содерберг выпустил интерактивный сериал «Мозаика» на бесплатном приложении для iOS и Android, где пользователи могли менять ход действия. Сценаристы сериала «Черное зеркало» выпустили интерактивную серию «Брандашмыг» для Netflix. Компьютерные игры не отстают — зависимость сюжета от морального выбора пользователя принесла популярность играм Heavy Rain, Life Is Strange и Detroit: Become Human. Все это требует от сценаристов новых навыков, как в понимании психологии зрителя, так и в построении сюжета.

## **5. Итоги урока**